

DELIBERATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE DE LIMOGES

Vu le Code de l'éducation,
Vu les statuts de l'Université de Limoges,
Vu l'avis de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire en date du 15 septembre 2026,

Délibération enregistrée sous le numéro : **846/2026/FVE**

Conseil d'Administration du 25 septembre 2026

Sujet : Note de cadrage sur la transformation de l'offre de formation (voir note de cadrage en pièce jointe).

Cette note de cadrage s'inscrit dans un contexte marqué par des évolutions majeures de l'enseignement supérieur et caractérisé par une concurrence accrue avec les établissements d'enseignements supérieurs publics et privés à l'échelle nationale et internationale. Ces évolutions imposent une adaptation de notre modèle académique, pédagogique et organisationnel afin de garantir durablement sa mission de service public, son attractivité et son rayonnement, de répondre aux mutations des métiers, aux besoins des territoires et aux grandes transitions sociétales.

Face à ces défis, l'ambition est de construire une offre de formation transformée, soutenable, humainement et financièrement, et singulière, articulant les besoins du territoire, les évolutions de la société et les expertises de recherche de l'Université. Cette offre devra demeurer pluridisciplinaire tout en renforçant sa cohérence, sa lisibilité et sa capacité à attirer de nouveaux publics.

La transformation poursuivra ainsi plusieurs objectifs stratégiques majeurs :

- renforcer l'attractivité de l'établissement en proposant des parcours plus visibles, plus différenciants et mieux identifiés à l'échelle régionale, nationale et internationale.
- diversifier les publics accueillis en développant l'attractivité auprès des étudiants internationaux, des publics en reprise d'études, des étudiants salariés, des sportifs de haut niveau ainsi que des publics éloignés des campus ou empêchés de suivre des formations selon les modalités traditionnelles.
- préserver l'excellence disciplinaire tout en répondant aux besoins émergents des territoires et de la société.
- renforcer le continuum entre formation et recherche, en s'appuyant davantage sur les laboratoires, les signatures scientifiques et les niches d'excellence de l'établissement. L'objectif est de mieux exposer les étudiants à la recherche, de favoriser leur poursuite d'études vers le master et le doctorat et de valoriser les domaines dans lesquels l'Université dispose d'un avantage compétitif reconnu.

Il est demandé aux membres du Conseil d'Administration de se prononcer sur les dispositions de la note de cadrage sur la transformation de l'offre de formation.

Membres en exercice : 36

Nombre de présents ou représentés : 29

Abstention (s) : 3

Suffrages exprimés : 26

Pour : 24

Contre : 2

Fait à Limoges, le 25 septembre 2026

Le Président de l'Université

Vincent JOLIVET

**Publié au recueil des actes administratifs du mois de septembre 2026.
Transmis au rectorat de l'académie de Limoges le 28 septembre 2026.**

Modalités de recours : *En application de l'article R 421-1 du code de justice administrative, le Tribunal Administratif de Limoges peut être saisi par voie de recours formé contre les actes réglementaires dans les deux mois à partir du jour de leur publication et de leur transmission au Recteur*

<i>Délibération publiée sur le site de l'Université de Limoges</i>

Note de cadrage

Transformation de l'offre de formation

1. La stratégie de l'université

Cette démarche s'inscrit dans un contexte marqué par des évolutions majeures de l'enseignement supérieur et caractérisé par une concurrence accrue avec les établissements d'enseignements supérieurs publics et privés à l'échelle nationale et internationale. Ces évolutions imposent une adaptation de notre modèle académique, pédagogique et organisationnel afin de garantir durablement sa mission de service public, son attractivité et son rayonnement, de répondre aux mutations des métiers, aux besoins des territoires et aux grandes transitions sociétales.

Les attentes des étudiants évoluent profondément. Les nouvelles générations recherchent des formations davantage personnalisées, plus flexibles dans leurs modalités d'organisation, intégrant des pédagogies actives, des outils performants qu'ils soient numériques ou non, un accompagnement renforcé et une meilleure articulation entre les temps d'étude, de travail personnel et de vie étudiante. Les étudiants souhaitent être acteurs de leur formation, avec une vraie sécurisation de leurs parcours. L'émergence des nouvelles pratiques d'apprentissage, d'intelligence artificielle générative, de développement de l'enseignement hybride, impose aux enseignants également une adaptation des méthodes pédagogiques et des contenus de formation.

Cette transformation répond ensuite à des évolutions démographiques défavorables ([annexe 1](#)). Les projections nationales et régionales annoncent une diminution durable du nombre de jeunes accédant à l'enseignement supérieur, particulièrement marquée sur le territoire de l'académie de Limoges. Cette évolution accentue la concurrence entre établissements publics, mais également avec les acteurs privés de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle. Dans ce contexte, maintenir une université pluridisciplinaire adossée à une recherche de haut niveau suppose de repenser l'offre de formation afin de la rendre à la fois plus attractive, plus lisible et mieux adaptée aux attentes des publics.

C'est cette offre de formation transformée, qui s'inscrit dans le cadre des ambitions portées dans le cadre du Contrat d'Objectifs, de Moyens et de Performances 2026-2030, qui sera présentée lors de la prochaine accréditation.

2. L'ambition de l'université

Face à ces défis, l'ambition est de construire une offre de formation transformée, soutenable, humainement et financièrement, et singulière, articulant les besoins du territoire, les évolutions de la société et les expertises de recherche de l'Université. Cette offre devra demeurer pluridisciplinaire tout en renforçant sa cohérence, sa lisibilité et sa capacité à attirer de nouveaux publics.

La transformation poursuivra ainsi plusieurs objectifs stratégiques majeurs :

- renforcer l'attractivité de l'établissement en proposant des parcours plus visibles, plus différenciants et mieux identifiés à l'échelle régionale, nationale et internationale.
- diversifier les publics accueillis en développant l'attractivité auprès des étudiants internationaux, des publics en reprise d'études, des étudiants salariés, des sportifs de haut niveau ainsi que des publics éloignés des campus ou empêchés de suivre des formations selon les modalités traditionnelles.
- préserver l'excellence disciplinaire tout en répondant aux besoins émergents des territoires et de la société.
- renforcer le continuum entre formation et recherche, en s'appuyant davantage sur les laboratoires, les signatures scientifiques et les niches d'excellence de l'établissement. L'objectif est de mieux exposer les étudiants à la recherche, de favoriser leur poursuite d'études vers le master et le doctorat et de valoriser les domaines dans lesquels l'Université dispose d'un avantage compétitif reconnu.

3. Les orientations structurantes et les principes de soutenabilité

3.1 Les différents axes de transformation

La transformation de l'offre de formation s'articulera autour de 5 axes : une structuration par filières, une transformation de l'approche pédagogique, l'internationalisation des formations, le développement de parcours d'excellence et l'intégration des enjeux universels.

Structuration par filières dans le cadre des périmètres thématiques

Pour atteindre ces objectifs, la transformation s'appuiera sur une approche structurée par filières ([annexe 2](#)). Cette logique dépassera les frontières traditionnelles des composantes afin de fédérer les équipes pédagogiques et scientifiques autour de parcours cohérents couvrant l'ensemble du spectre de formation, du BUT et de la licence jusqu'au master et aux formations d'ingénieurs. Cette approche permettra d'identifier les complémentarités, de renforcer les synergies entre formations et de construire des parcours plus lisibles pour les étudiants en créant des passerelles entre les formations des différentes composantes de chaque filière.

La démarche ne se limitera pas à un ajustement des maquettes existantes. Elle pourra conduire à des mutualisations, des regroupements de formations, des évolutions de parcours, voire, lorsque cela sera nécessaire, à des ouvertures ou à des fermetures de formations.

Transformation de l'approche pédagogique

La transformation de l'approche pédagogique vise à mieux répondre aux attentes des étudiants en proposant des parcours plus engageants et mieux sécurisés afin de favoriser leur réussite, notamment en premier cycle. Elle s'appuie sur la taxonomie de Bloom et adapte les modalités d'enseignement au niveau des compétences visées ([annexe 3](#)). Il sera proposé de valoriser les différentes formes d'engagement étudiant en substitution de certaines matières existantes, plutôt qu'en supplément de celles-ci. Cette approche a vocation à être déployée dans l'ensemble des cursus de licence et de master, avec des adaptations selon les disciplines.

La structuration des formations en blocs de compétences constituera un autre levier majeur de la transformation pédagogique. Toutes les formations devront être totalement transformées en AP-DC pour la rentrée 2028 au plus tard (cf note de cadrage des licences et des masters). Cette évolution doit permettre une meilleure lisibilité des acquis de formation, favoriser la personnalisation des parcours, faciliter les mobilités et soutenir le développement de la formation tout au long de la vie. Dans cette perspective, l'établissement entend développer des formations courtes de haut niveau, des micro-certifications et des dispositifs permettant la capitalisation progressive des compétences, afin de répondre aux besoins des publics en activité ou en reconversion.

Internationalisation

L'internationalisation représente également un axe stratégique fort. L'université encouragera le développement de parcours internationaux, le renforcement de l'apprentissage des langues, le développement de l'interculturalité, la mobilité étudiante et la création de formations à forte visibilité internationale. Les dispositifs portés par l'alliance européenne EUPeace, les initiatives telles qu'EUTrack ou **Virtual European Exchange Programme (VEEP)** ainsi que le développement de masters Erasmus Mundus devront contribuer à accroître le rayonnement international de l'établissement.

Parcours d'excellence

Dans le même esprit, certains parcours pourront évoluer vers des formations d'excellence à recrutement sélectif, telles que les doubles licences ou les cycles pluridisciplinaires d'études supérieures. De nouveaux partenariats de double diplomation avec des établissements d'enseignement supérieur français ou étrangers pourront également être développés afin de renforcer l'attractivité et la visibilité de l'offre.

Enjeux universels

La transformation de l'offre de formation devra également intégrer de manière transversale les enjeux de transition écologique, de développement soutenable et de responsabilité sociétale. Ces dimensions devront progressivement irriguer l'ensemble des formations afin de préparer les étudiants aux défis environnementaux, économiques et sociaux auxquels ils seront confrontés dans leur vie professionnelle. De même, chacun de nos étudiants, quelle que soit la filière, aura une formation autour des usages responsables de l'IA, de manière à utiliser (ou pas), en conscience, cet outil.

Afin d'accompagner cette transformation des pratiques, il sera également demandé, pour le cycle licence, d'intégrer à hauteur minimum de 10% du volume horaire total des enseignements où l'autonomie de l'étudiant est mise en avant (hors stage). Elle regrouperait l'approche par problème et par projet, les pratiques pédagogiques utilisant des phases asynchrones (classe inversée, plateforme en autonomie, suivi individualisé sur plateforme, simulation et jeux pédagogiques)...

3.2 Un cadre de soutenabilité commun

L'ensemble de ces évolutions devra néanmoins s'inscrire dans un cadre strict de soutenabilité. Les coûts complets des formations, incluant notamment les activités d'évaluation des connaissances et des compétences, devront être pris en compte dans les arbitrages. Les équilibres pédagogiques entre cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques devront être examinés dans une logique d'efficacité pédagogique et de maîtrise des ressources.

Un plafonnement des volumes horaires étudiants est défini à chaque niveau de formation :

Volume horaire maximum	
	FI/FA/FC
Licence (3 ans)	1500
Licence professionnelle (pour un an)	450*
BUT (3 ans)	1800-2000*
Master 1 / Master 2	450 par an
Formation d'ingénieur (3 ans)	1800-2000
DU	200

* : volume horaire hors projet

3.3 Des outils de pilotage

Le pilotage de la transformation reposera sur un ensemble d'indicateurs partagés permettant d'objectiver les choix et d'éclairer les décisions. Ces indicateurs (annexe 4) porteront sur les effectifs étudiants et personnels, les volumes horaires, les taux d'encadrement, le recours aux heures complémentaires et aux vacataires, l'attractivité des formations, les taux de pression et de remplissage, la part des étudiants internationaux, la réussite étudiante, l'insertion professionnelle ainsi que les indicateurs de lien entre formation et recherche.

3.4 Identification des filières et concertation collective

Les réflexions relatives à la transformation de l'offre de formation seront structurées autour des filières identifiées comme devant être transformées prioritairement par l'établissement, en accord avec les composantes de formation (annexe 2). Pour chacune de ces filières, des groupes de travail dédiés seront mis en place afin d'analyser l'existant, d'identifier les perspectives d'évolution et de formuler des propositions en cohérence avec les orientations stratégiques de l'Université. Ils constitueront les instances opérationnelles de concertation et de co-construction de la future offre de formation.

Les travaux s'inscriront dans le cadre des grands périmètres thématiques de l'établissement (Biologie, Chimie du vivant et Santé ; Droit, Économie et Gestion ; Sciences Humaines et Sociales ; Sciences et Ingénierie), qui assureront la cohérence globale de la démarche et favoriseront l'identification de synergies entre filières. Chaque filière fera l'objet d'un pilotage identifié, chargé de coordonner les travaux, de garantir l'articulation avec les autres chantiers de transformation et de veiller à la mobilisation de l'ensemble des acteurs concernés.

La gouvernance du projet reposera sur une démarche de concertation continue. Les conseils de composantes, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire et le Conseil d'Administration constitueront les espaces privilégiés de débat, d'expertise et de validation des

propositions. Le Conseil des Directeurs de Composantes (CDC) veillera à la cohérence stratégique globale et à l'équité de traitement entre les différentes filières.

3.5 Déploiement et calendrier

La démarche se déploiera progressivement selon plusieurs étapes : définition du cadre stratégique, diagnostic partagé des filières, travaux des groupes de travail, analyse de soutenabilité, concertation avec les instances puis mise en œuvre progressive. Cette démarche s'appuiera sur les premières transformations déjà initiées en 2025 et au premier semestre de l'année 2026 (double licence, parcours d'excellence) et une première phase de travail sera engagée dès septembre 2026 (pour la rentrée 2027) avant un déploiement finalisé dans le cadre de la nouvelle accréditation prévue à la rentrée 2028.

À travers cette transformation, l'Université entend construire une offre de formation plus attractive, plus agile, plus ouverte à la diversité des publics et davantage articulée aux besoins des territoires, aux attentes des étudiants et aux grandes priorités scientifiques et sociétales. Cette évolution constitue un levier essentiel pour garantir la pérennité d'une université pluridisciplinaire d'excellence, capable de concilier ambition académique, responsabilité collective et soutenabilité à long terme.

Annexe 1

Baisse démographique impactant l'enseignement supérieur à partir de 2030



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE LIMOGES

Avril 2026



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Baisse démographique qui impactera l'enseignement supérieur à partir de 2030

En Région Académique Nouvelle aquitaine, la baisse démographique prévue à l'horizon 2035 est de :

- **61 000** élèves dans le 1^{er} degré (-14,5%)
- **57 000** élèves dans le 2nd degré (-15,4%)

Cette baisse démographique qui impactera les lycées à la rentrée 2026, atteindra la première année d'étude supérieur à la rentrée 2029.

Les services statistiques de la région académiques ont donc réalisé un état des lieux des effectifs d'étudiants à la rentrée 2024 ainsi que des projections afin de mieux appréhender les effets, à moyens et longs termes, de cette baisse démographique dans notre région.

En complément, une étude réalisée en partenariat avec l'INSEE a permis d'analyser les mobilités à l'entrée dans l'enseignement supérieur des néobacheliers de Nouvelle-aquitaine.

(<https://www.insee.fr/fr/statistiques/8653012>)

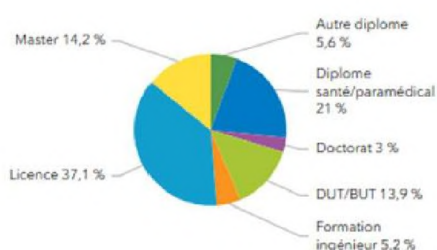
Chiffres clés

A la rentrée 2024, l'Université de Limoges scolarisait 16 611 étudiants
Soit 13,3 % des étudiants en universités ou écoles d'ingénieurs de la RANA

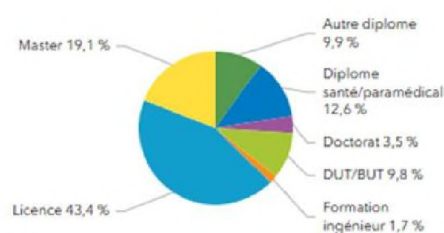
- Elle a accueilli 3 172 néobacheliers soit 14,5 % de l'ensemble hors post bac de la RANA
- Un poids moins important des licences et masters qu'en moyenne RANA

Effectifs selon le type de diplômes

Université de Limoges



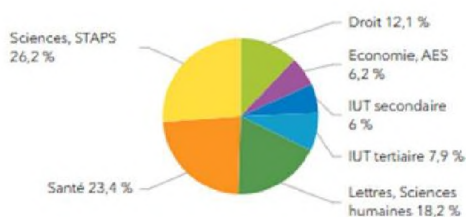
Ensemble RANA



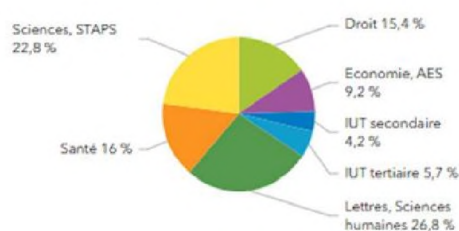
Des formations orientées vers les sciences, la santé et le paramédical

Effectifs selon les groupes disciplinaires

Université de Limoges

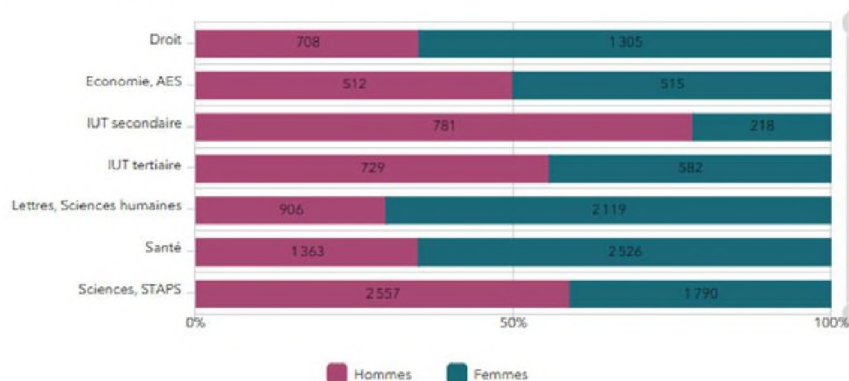


Ensemble RANA



54,5 % d'étudiantes, un taux plus faible qu'en moyenne régionale en raison du poids des formations en sciences malgré la spécialisation en santé

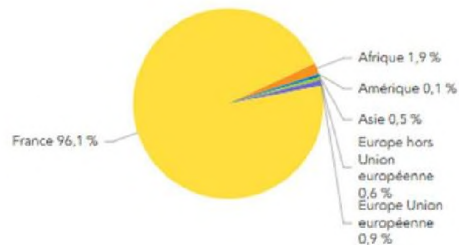
Effectifs selon les disciplines et le sexe



Départements d'origine des bacheliers

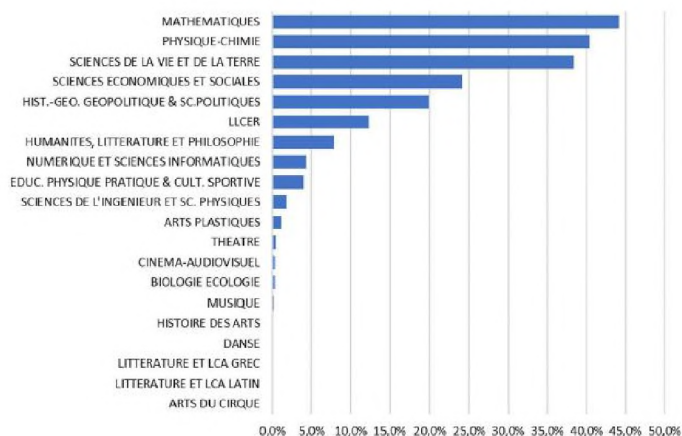


Le recrutement des néobacheliers est principalement local



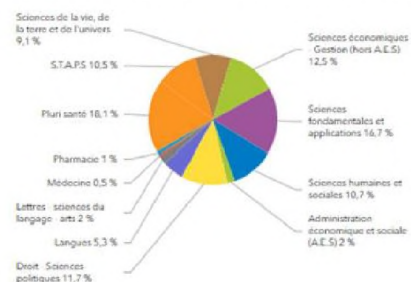
79,9% des néobacheliers ont un bac général, 17,5% un bac technologique et 2,6% un bac professionnel

Enseignements de spécialité suivis par les néobacheliers de la voie générale inscrits à l'Université de Limoges



Il n'y a que 53,2% des néobacheliers inscrits en licence soit 15,4 points de moins qu'en moyenne régionale. 24,2% sont inscrits en BUT (+6,5 pts) et 18,6% a un diplôme de santé/paramédical (+9,3pts)

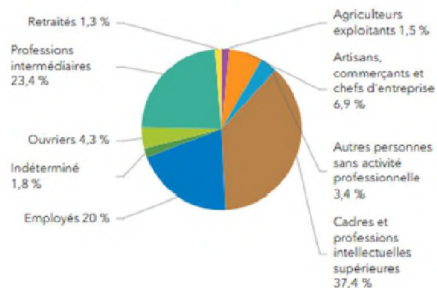
Effectifs des néobacheliers selon la discipline suivie



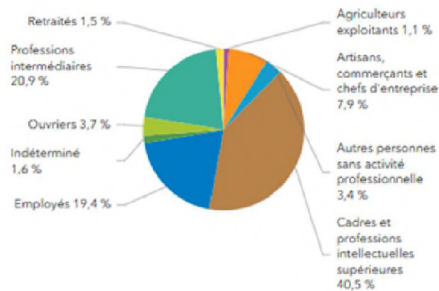
Un recrutement de néobacheliers d'origine sociale moins élevée qu'en moyenne au niveau de la RANA

37,4% des néobacheliers inscrits à l'Université de Limoges ont une origine sociale « cadres et professions intellectuelles supérieures » ce qui est 3,1 points inférieur à la moyenne de la Région académique. A l'inverse les étudiants dont les parents sont de professions intermédiaires sont sur-représentés de 2,5 points.

Université de Limoges



Ensemble RANA



Ratio des effectifs d'étudiants de 1^{ère} année Université de Limoges/RANA

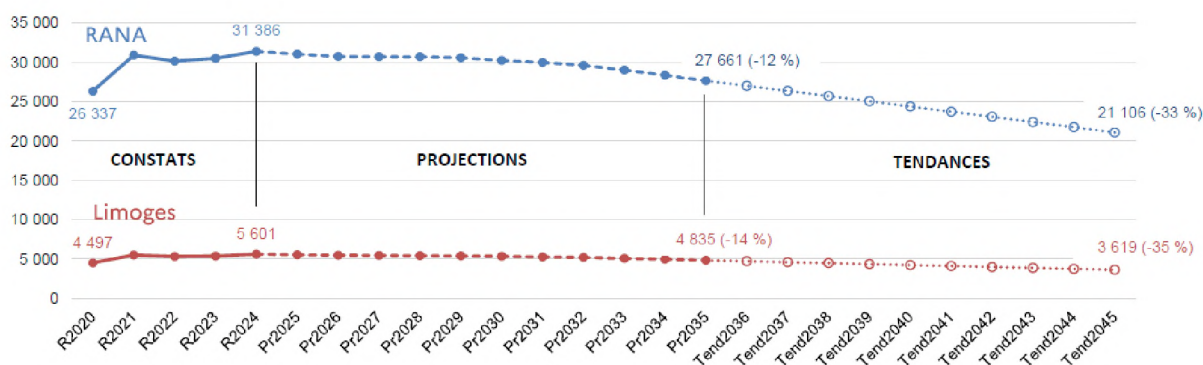
Université de Limoges : **42 formations différentes** en 1^{ère} année
~ 18 % des étudiants RANA sur ce périmètre
~ 29 % des étudiants UL ont eu le BAC hors de la RANA

Type diplôme	RANA				Limoges R2024			
	R2020	R2024	R2024 R2020	Proportions	Effectifs	dont bacheliers hors RANA	Ratio étudiants UL / étudiants RANA	Ratio bacheliers hors RANA / étudiants UL
BUT CARRIÈRES SOCIALES	0	189	189	-	40	10	25.1%	41.3%
BUT GENIE BIOLOGIQUE	0	272	272	-	43	6	15.2%	14.0%
BUT GENIE CIVIL - CONSTRUCTION DURABLE	0	330	330	-	102	57	30.9%	33.9%
BUT GENIE ELECTRIQUE ET INFORMATIQUE INDUS	0	245	245	-	36	9	14.7%	25.0%
BUT GENIE INDUSTRIEL ET MAINTENANCE	0	81	81	-	23	12	37.7%	32.2%
BUT GENIE MECANIQUE ET PRODUCTIQUE	0	323	323	-	78	17	24.5%	21.5%
BUT GESTION DES ENTREPRISES ET ADM.	0	640	640	-	218	33	33.7%	19.1%
BUT HYGIENE SECUR. ENVIRONNEMENT	0	189	189	-	47	33	24.5%	70.2%
BUT INFORMATIQUE	0	333	333	-	76	14	22.5%	18.4%
BUT MESURES PHYSIQUES	0	183	183	-	50	7	25.9%	14.0%
BUT METIERS MULTIMEDIA ET INTERNET	0	154	154	-	43	14	29.2%	31.1%
BUT TECHNIQUES DE COMMERCE	0	840	840	-	129	20	15.4%	15.5%
DEUST	159	639	480	301.9%	181	76	25.2%	47.2%
DIPLOME D'ETAT INFIRMIER GRADE LICENCE	2 570	3 686	1 016	39.5%	683	237	18.5%	35.7%
DIPLOME UNIVERSITE GENERALE	888	935	279	42.9%	7	2	0.1%	28.6%
FORMATION D'INGENIEUR CLASSIQUE	460	640	160	30.8%	75	30	11.7%	40.0%
LIC AES	1 214	1 053	-181	-13.9%	104	34	9.8%	30.7%
LIC CHIMIE	100	78	-22	-22.0%	32	18	41.0%	56.3%
LIC DROIT	4 121	4 734	613	14.9%	553	89	11.7%	16.1%
LIC ECONOMIE ET GESTION	1 523	1 451	-42	-2.8%	179	52	12.1%	34.6%
LIC GENIE CIVIL	124	102	-22	-17.7%	31	16	30.4%	37.6%
LIC GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	451	341	-140	-30.1%	45	13	13.2%	47.0%
LIC HISTOIRE - HUMAINITES	1 340	1 039	-311	-23.2%	88	23	8.4%	20.7%
LIC INFORMATIQUE INFO. APPLIQUEES SC. SOCIALES	735	680	-75	-10.2%	131	32	19.8%	62.6%
LIC LANGUES, LIT. CIVILISATION ETRANGERES	1 763	1 454	-309	-17.5%	130	30	8.9%	23.1%
LIC LEA - LETTRES LANGUES	2 317	1 935	-382	-16.5%	148	27	7.6%	18.2%
LIC LETTRES	802	783	-19	-2.4%	73	18	9.9%	24.7%
LIC MATH	249	234	-15	-6.0%	53	13	22.8%	24.5%
LIC PHYS. CHIMIE	287	258	-31	-11.8%	14	2	5.9%	14.3%
LIC PHYSIQUE	81	64	-13	-16.0%	25	9	26.6%	36.0%
LIC PORTAL SC. POUR LA SANTE	171	238	67	39.2%	150	58	63.0%	38.7%
LIC PORTAL STAPS	1 332	1 294	-38	-2.9%	392	71	24.9%	18.1%
LIC SC. DE LA VIE	1 004	914	-190	-18.9%	5	0	0.0%	-
LIC SC. DU LANGAGE	350	281	-69	-20.0%	41	13	16.2%	31.7%
LIC SC. EDUCATION ET FORMATION SC. ET SOCIETE	229	210	-19	-8.3%	153	44	77.8%	27.0%
LIC SCIENCES, TECHNOLOGIES, SC. INGENIEUR	87	125	38	44.8%	60	8	39.7%	10.0%
LIC SOCIOLOGIE	542	430	-112	-20.7%	141	43	32.3%	30.5%
LIC SVT	16	281	265	1656.3%	251	80	100.0%	30.7%
LIC ACCES SANTE	1 178	1 011	-187	-14.2%	120	53	11.5%	44.2%
LICENCE PROFESSIONNELLE EN 2 OU 3 ANS	0	85	85	-	85	33	100.0%	60.0%
PARA-MEDICAL	248	388	140	56.9%	25	13	6.5%	32.0%
PARCOURS SPECIFIQUE ACCES SANTE (PASS)	1 948	2 211	263	13.6%	825	201	36.4%	25.0%
Total général	26 337	31 386	5 049	19.2%	5 501	1 641	17.8%	29.3%

Les projections démographiques des étudiants de 1^{ère} année

Projections 2035 sur le même périmètre en 1^{ère} année :
➢ 27 661 étudiants (-12 %) pour la RANA
➢ 4 835 étudiants (-14 %) pour l'université de Limoges

Historique et projection des effectifs d'étudiants de Nouvelle Aquitaine inscrits en 1^{ère} année
dans les formations définies (Université de Limoges)



(Projection 2035 - constat 2025) sur le même périmètre (1^{ère} année) :

- - 3 379 étudiants (-11 %) pour la RANA
- - 703 étudiants (-13 %) pour l'université de Limoges

Type diplôme	RANA				Limoges			
	Pr2025	Pr2035	Pr2035-Pr2025		Pr2025	Pr2035	Pr2035-Pr2025	
			Effectifs	Proportions			Effectifs	Proportions
BUT CARRIÈRES SOCIALES	168	175	-23	-11.4%	35	35	-5	-11.6%
BUT GENIE BIOLOGIQUE	253	254	-32	-12.7%	42	33	-8	-14.8%
BUT GENIE CIVIL - CONSTRUCTION DURABLE	324	287	-37	-11.4%	100	87	-13	-12.9%
BUT GENIE ELECTRIQUE ET INFORMATIQUE INDUS	243	217	-28	-10.8%	38	30	-8	-15.1%
BUT GENIE INDUSTRIEL ET MAINTENANCE	58	52	-7	-11.7%	23	20	-3	-12.3%
BUT GENIE MECANIQUE ET PRODUCTIQUE	318	281	-37	-11.8%	78	66	-11	-14.3%
BUT GESTION DES ENTREPRISES ET ADM.	830	852	-16	-12.4%	213	182	-30	-14.3%
BUT HYGIENE SECUR. ENVIRONNEMENT	168	168	-20	-10.9%	48	41	-8	-12.0%
BUT INFORMATIQUE	327	289	-35	-11.5%	75	64	-11	-14.8%
BUT MESURES PHYSIQUES	150	159	-21	-11.2%	48	42	-7	-14.0%
BUT METIERS MULTIMEDIA ET INTERNET	102	133	-16	-12.3%	44	38	-6	-13.9%
BUT TECHNIQUES DE COMMERCE	822	725	-97	-11.8%	126	108	-18	-14.1%
DEUST	640	676	-84	-10.0%	181	144	-17	-10.1%
DIPLOME D'ETAT INFERMIER GRADE LICENCE	3 350	3 232	-243	-9.7%	853	589	-170	-11.0%
DIPLOME UNIVERSITE GENERALE	941	846	-95	-10.1%	7	5	-1	-10.3%
FORMATION D'INGENIEUR CLASSIQUE	624	666	-80	-11.0%	73	64	-10	-13.4%
LIC AES	1 349	941	-108	-10.3%	103	81	-12	-11.3%
LIC CHIMIE	75	69	-8	-10.9%	32	29	-3	-10.1%
LIC DROIT	4 878	4 163	-513	-11.0%	546	474	-72	-13.2%
LIC ECONOMIE ET GESTION	1 468	1 312	-155	-10.6%	177	157	-21	-11.6%
LIC GENIE CIVIL	101	80	-11	-11.3%	31	28	-3	-10.9%
LIC GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	338	302	-38	-10.7%	44	39	-6	-12.6%
LIC HISTOIRE - HUMANITES	1 021	916	-106	-10.3%	88	75	-10	-12.0%
LIC INFORMATIQUE INFO. APPLIQUEES SC SOCIALES	655	584	-71	-10.9%	131	116	-15	-11.3%
LIC LANGUES, LIT. CIVILISATION ETRANGERES	1 442	1 285	-147	-10.2%	129	113	-16	-12.3%
LIC LEA - LETTRES LANGUES	1 821	1 720	-201	-10.5%	149	127	-19	-13.1%
LIC LETTRES	775	682	-85	-10.6%	75	64	-9	-11.9%
LIC MATH	229	202	-27	-11.8%	82	45	-7	-13.2%
LIC PHYS. CHIMIE	231	208	-26	-10.9%	14	12	-2	-13.1%
LIC PHYSIQUE	83	81	-12	-12.0%	25	22	-3	-13.4%
LIC PORTAIL SC. POUR LA SANTE	255	208	-27	-11.6%	149	131	-18	-11.6%
LIC PORTAIL STAPS	1 504	1 371	-133	-12.3%	335	328	-6	-15.0%
LIC SC. DE LA VIE	788	708	-92	-11.5%	0	0	0	-
LIC SC. DU LANGAGE	248	223	-25	-10.6%	41	36	-5	-11.3%
LIC SC. EDUCATION ET FORMATION, SC. ET SOCIETE	208	183	-24	-11.8%	162	142	-20	-12.3%
LIC SCIENCES TECHNOLOGIES, SC. INGENIEUR	125	109	-15	-12.1%	49	42	-7	-14.6%
LIC SOCIOLOGIE	427	382	-45	-10.5%	141	126	-15	-10.6%
LIC SVT	250	250	-30	-11.6%	250	230	-20	-11.6%
LIC ACCES SANTE	980	860	-121	-12.2%	118	103	-15	-12.9%
LICENCE PROFESSIONNELLE EN 2 OU 3 ANS	55	48	-8	-11.6%	55	48	-8	-11.6%
PARAMEDICAL	383	342	-41	-10.8%	25	22	-3	-12.3%
PARCOURS SPECIFIQUE ACCES SANTE (PASS)	2 172	1 929	-244	-11.2%	791	684	-107	-13.6%
Total général	31 040	27 661	-3 379	-10.9%	5 538	4 835	-703	-12.7%

NB : Du fait de leur attractivité, certaines formations seront en réalité moins impactées par la baisse démographique que d'autres.

Les filières attractives moins impactées par la baisse démographique que les autres

- Arts (plastiques, spectacle, design, cinéma)
- Droit
- Economie et gestion
- Information communication
- LAS
- LEA et LLCER Coréen
- PASS
- PPPE (à voir avec la réforme des LPE si cela se poursuit)
- Psychologie
- Sciences de la Vie
- Secteur paramédical (audioprothésiste, psychomotricien, orthophoniste, orthoptiste, ergothérapeute)
- Sociologie
- STAPS
- Ainsi que toutes les formations en IUT

Annexe 2

Filières par périmètre

Périmètre Biologie, Chimie du vivant et Santé

Composantes concernées : Faculté de Médecine ; Faculté de Pharmacie ; Faculté des Sciences et Techniques ; ILFOMER ; IUT (département GB)

- Transformation de la première année des études de santé (**priorité 1**)
- Paramédical (**priorité 1** en concertation avec OF STAPS)
- Offre de formation master biologie, chimie, santé (BCS) et formation vétérinaire
- STAPS

Périmètre Droit, Economie et Gestion

Composantes concernées : Faculté de Droit et des Sciences Economiques ; IAE ; IPAG ; IUT (départements GEA, TC, Carrières Sociales) ; Faculté des Sciences et Techniques (STAPS)

5 domaines de formation associés aux domaines et équipes de recherche

- Gestion et administration des organisations (**Priorité 1**)
- Patrimoine, Notariat et immobilier (**Priorité 1**)
- Administration publique (**Priorité 1**)
- Banque/Finance
- Justice et conflictualités

Périmètre Sciences et Ingénierie

Composantes concernées : ENSIL-ENSCI ; Faculté des Sciences et Techniques ; IUT (départements GEII, Génie Civil, MP, GMP, HSE, GIM, Informatique, MMI)

- Génie Civil (**Priorité 1**)
- Sciences Physiques : Electronique, photonique, Mécanique (**Priorité 1**)
- Eau et environnement (Priorité 2)
- Sciences et Génie des Matériaux
- Maths/info

Périmètre Sciences Humaines et Sociales

Composantes concernées : Faculté des Lettres et des Sciences Humaines ; IUT (département Carrières Sociales)

- Arts, Lettres, Langues (**Priorité 1**)
- Sciences Humaines et sociales

Annexe 3

Transformation de l'approche pédagogique

La transformation reposera sur une évolution des pratiques pédagogiques en lien avec les attentes des étudiants : des parcours les impliquant davantage avec une meilleure sécurisation de ces parcours, gages de réussite étudiante surtout dans les premiers cycles.

Pour cela, nous nous appuierons sur les grandes lignes de la taxonomie de Bloom, en structurant l'acquisition des compétences en trois grandes phases : acquisition des connaissances via des dispositifs hybrides et des LMS (*learning management system*) permettant un apprentissage individualisé et un repérage précoce des difficultés, développement des compétences par la simulation et les travaux pratiques dans un cadre favorisant l'apprentissage par l'erreur, puis mise en application notamment en stage ou en SAE. Chacune de ces phases mobilise différemment l'enseignant, selon un principe de subsidiarité : plus le niveau de compétence visé est élevé et complexe, plus l'intervention directe de l'enseignant est nécessaire ; à l'inverse, les compétences plus simples peuvent être acquises avec davantage d'autonomie.

Dans un premier temps, pour des compétences simples telles que se souvenir et comprendre, les modalités hybrides peuvent être proposées, avec un auto-apprentissage grâce aux LMS tel que Moodle. Bien conçus, avec l'aide des ingénieurs en pédagogie numérique, ces enseignements permettent à l'étudiant d'apprendre à son rythme, avec des retours réguliers, synchrones ou asynchrones. Ces LMS permettent surtout une pédagogie de précision grâce à l'analyse des traces d'apprentissage qu'ils génèrent (*learning Analytics*). Il devient alors possible de repérer précocement les étudiants en difficulté, afin d'y remédier rapidement.

Dans un second temps, il s'agit d'appliquer et d'analyser, à travers des approches par simulation et par les travaux pratiques. Libérés des heures de formation de masse, les enseignants peuvent superviser les étudiants avec bienveillance, dans un cadre où l'erreur est autorisée et formatrice. Cette étape est essentielle pour sécuriser les parcours d'apprentissage, avant l'avant-dernière étape : les stages professionnels. Pendant ces stages, les étudiants arrivent mieux préparés, et les encadrants professionnels, informés en amont du parcours de formation et des compétences déjà acquises par les apprenants, peuvent les intégrer plus rapidement et plus efficacement dans les équipes.

Cette approche doit pouvoir être proposée à chaque cursus de licence et de master en faisant certainement, pour certaines disciplines, les aménagements ad hoc.

Annexe 4

Indicateurs partagés pour le pilotage de la transformation

1. Indicateurs liés aux effectifs (BIATSS, E, EC et étudiants), liés aux taux d'encadrement et de tension

- Volume horaire : enseignement (CM, TD, TP) et référentiel
- HCE
- Volume horaire effectué par des permanents ; volume horaire effectué par des vacataires
- Nombre d'enseignants (E+EC)/étudiants
- Nombre de BIATSS/étudiants
- Part de l'effectif étudiant de la composante dans le total de l'effectif étudiant (pour le niveau L et pour le niveau M)

2. Indicateurs liés à l'attractivité, la réussite et à l'insertion par diplôme (DU, Licence générale, LP, DUT/BUT, Prépa intégrée formation d'ingénieur, Master, Diplôme d'ingénieur)

- Candidatures :
 - capacité d'accueil de la formation,
 - candidatures déposées et retenues,
 - nombre d'inscrits,
 - nombre de diplômés
- Taux de pression (nombre de demandes sur ParcoursSup ou MonMaster rapporté au nombre de places) et taux de remplissage (nombre d'inscrits par rapport au nombre de places théoriques)
- Taux d'attractivité interrégional
- Part des étudiants internationaux
- Mobilités sortantes
- Taux d'insertion professionnelle
- Taux de réussite (inscrits, présents)/taux de passage (IUT)

3. Lien formation recherche

- Taux de passage L3 vers M1 ou formation ingénieur (interne)
- Taux de passage de M2 vers le doctorat (interne)
- Nombre d'étudiants de Licence/Nombre d'étudiants de Master